


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися необходимых для выполнения научно-исследовательской (курсовой, выпускной квалификационной) работы теоретических ориентиров;

- опробование способов их реализации на практике в рамках конкретной отрасли психологии и выбранной тематики;

- познание психологических закономерностей поведения и деятельности ученого и научного коллектива и самопознание своих возможностей как исследователя.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология научно-исследовательской деятельности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания.

Учебная дисциплина «Психология научно-исследовательской деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: производственная практика, исследовательская; производственная практика преддипломная.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-5	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога	ПК-5.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<p>Знать: базовые методологические параметры научно-исследовательской деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку исследовательских задач в различных областях психологии</p> <p>Уметь: решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования в конкретной области психологии</p>
		ПК-5.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолог	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		2 семестр	
Аудиторная работа	48	48	
в том числе:	лекции	32	32
	практические	16	16
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	24	24	
в том числе: курсовая работа	0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36	
Итого:	108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК

1. Лекции			
1.1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	1. Содержательно-смысловая структура научно-исследовательской работы. 2. Понятие научной проблемы. Подходы «к столбу» и «от столба» в ее определении. 3. Система координат научного общения и взаимодействия студента в ходе выполнения научно-исследовательской работы. 4. Основные направления исследований различных аспектов научно-исследовательской деятельности и их значение для развития психологической науки.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.2	Определение темы научно-исследовательской работы	1. Типы формулировок темы научно-исследовательской работы. 2. Правила формулирования темы научного исследования. 3. Общий план научной работы в зависимости от ее темы. 4. Мотивация выбора темы научно-исследовательской работы разными категориями исследователей.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.3	Введение к научно-исследовательской работе	1. Базовые параметры исследования во введении к научно-исследовательской работе: последовательность, значение и правила формулирования. 2. Планирование содержания научного исследования в зависимости от введения к нему.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	1. Теоретическая часть научно-исследовательской работы как логическое продолжение введения к ней. 2. Построение теоретической части работы в соответствии с общими требованиями формальной логики, теоретическими традициями и собственными пониманием изучаемого явления.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.5	Стиль научного изложения информации в работе	1. Признаки научного текста. 2. Проблема понимания научного текста. 3. Проблема создания научного текста. 4. Особенности понимания научных текстов студентами-психологами.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.6	Проведение эмпирического исследования	1. Единство теоретического и эмпирического в научно-исследовательской работе. 2. Общий план эмпирического исследования и его содержание. 3. Описание, анализ и выводы по результатам эмпирического исследования.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	1. Общая структура заключения к научно-исследовательской работе. Выводы по результатам научно-исследовательской работы. 2. Правила составления практических рекомендаций. 3. Определение перспектив дальнейшего исследования.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	1. Внедрение результатов научно-исследовательской работы. 2. Научное общение студентов с другими исследователями. 3. Коллективная научно-исследовательская деятельность.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2. Семинарские и практические занятия			

2.1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Что? Зачем? Как?», «Что я хочу изучать?», «Что я хочу изучать в перспективе?».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому выполняет научно-исследовательскую работу?», «Программа самосовершенствования № 1».</p> <p>3. Изучение особенностей своего научного самоопределения.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.2	Определение темы научно-исследовательской работы	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Вопрос, на который ищу ответ», «Правила формулирования темы», «Мой вопрос и содержание работы», «Что я хочу изучать в перспективе?» (2-я часть).</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Банк желаний», «Программа самосовершенствования № 2».</p> <p>3. Изучение собственной мотивации выбора темы научно-исследовательской работы.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.3	Введение к научно-исследовательской работе	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Что, зачем и как во введении?», «Мое введение и особенности содержания работы», «Кто и кому формулирует введение?».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Волшебный ластик», «Программа самосовершенствования № 3».</p> <p>3. Изучение мотивации выбора научного руководителя.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Теоретическая часть работы как логическое продолжение введения к ней», «Построение теоретической части работы», «Развернутый план теоретической части работы».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Лупа желаний № 1», «Программа самосовершенствования № 4».</p> <p>3. Изучение собственных научно-исследовательских качеств.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.5	Стиль научного изложения информации в работе	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Признаки научного текста», «Понимание научного текста», «Создание научного текста».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому создает текст научно-исследовательской работы», «Программа самосовершенствования № 5».</p> <p>3. Изучение собственного вербального стереотипа в текстах научно-исследовательской работы. Составление рекомендаций по его преодолению.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.6	Проведение эмпирического исследования	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Единство теоретического и эмпирического в научно-исследовательской работе», «Общий план эмпирического исследования и его содержание», «Лупа желаний № 2».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому проводит эмпирическое исследование?», «Программа самосовершенствования № 6».</p> <p>3. Изучение собственной мотивации научного общения с научным руководителем.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486

2.7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	1. Выполнение упражнений и заданий «Выводы по результатам проделанной работы», «Рекомендации по результатам работы», «Перспективы исследования», «Что, зачем и как в оформлении всей работы?», «Рефлексия полученного опыта». 2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому завершает письменную научно-исследовательскую работу?», «Программа самосовершенствования № 7». 1. 3. Изучение собственной осознаваемой и неосознаваемой мотивации научно-исследовательской деятельности.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	1. Выполнение упражнений и заданий «Мой научный вклад», «Научное общение с другим исследователем», «Зеркало желаний». 2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому передает научные знания?», «Волшебный сундучок». 1. 3. Изучение собственного уровня профессионального становления в качестве исследователя.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	4	2	3	9
2	Определение темы научно-исследовательской работы	4	2	3	9
3	Введение к научно-исследовательской работе	4	2	3	9
4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	4	2	3	9
5	Стиль научного изложения информации в работе	4	2	3	9
6	Проведение эмпирического исследования	4	2	3	9
7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	4	2	3	9
8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	4	2	3	9
	Контроль		36		36
	Итого:	32	16	24	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология научно-исследовательской деятельности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам

семинарских и практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
2	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
6	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.

8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
9	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
11	Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е.Н. Лисов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf .
12	Электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е.Н. Лисов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf .
2	Электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 1
2	Определение темы научно-исследовательской работы	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 1
3	Введение к научно-исследовательской работе	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 1
4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 1
5	Стиль научного изложения информации в работе	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 2
6	Проведение эмпирического исследования	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 2
7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 2
8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Определение темы научно-исследовательской работы»; «Введение к научно-исследовательской работе»; «Разработка теоретической части научно-исследовательской работы», «Стиль научного изложения информации в работе».

1. Напишите введение к курсовой работе.
2. Мотивация выбора темы научно-исследовательской работы разными категориями исследователей.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Проведение эмпирического исследования»; «Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление»; «Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания».

1. Напишите развернутый тезисный план теоретической части курсовой работы..
2. Основные направления исследований различных аспектов научно-исследовательской деятельности и их значение для развития психологической науки.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486>) в форме выполнения итогового задания – написания введения, теоретической части курсовой работы и программы эмпирического исследования.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их

адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Содержательно-смысловая структура научно-исследовательской работы.
2	Понятие научной проблемы.
3	Подходы «к столбу» и «от столба» в определении научной проблемы.
4	Система координат научного общения и взаимодействия студента в ходе выполнения научно-исследовательской работы.
5	Основные направления исследований различных аспектов научно-исследовательской деятельности и их значение для развития психологической науки.
6	Типы формулировок темы научно-исследовательской работы.
7	Правила формулирования темы научного исследования.
8	Общий план научной работы в зависимости от ее темы.

9	Мотивация выбора темы научно-исследовательской работы разными категориями исследователей.
10	Базовые параметры исследования во введении к научно-исследовательской работе: последовательность, значение и правила формулирования.
11	Планирование содержания научного исследования в зависимости от введения к нему.
12	Теоретическая часть научно-исследовательской работы как логическое продолжение введения к ней.
13	Построение теоретической части работы в соответствии с общими требованиями формальной логики, теоретическими традициями и собственными пониманием изучаемого явления.
14	Признаки научного текста.
15	Проблема понимания научного текста.
16	Проблема создания научного текста.
17	Особенности понимания научных текстов студентами-психологами.
18	Единство теоретического и эмпирического в научно-исследовательской работе.
19	Общий план эмпирического исследования и его содержание.
20	Описание, анализ и выводы по результатам эмпирического исследования.
21	Общая структура заключения к научно-исследовательской работе.
22	Выводы по результатам научно-исследовательской работы.
23	Правила составления практических рекомендаций.
24	Определение перспектив дальнейшего исследования.
25	Внедрение результатов научно-исследовательской работы.
26	Научное общение студентов с другими исследователями.
27	Коллективная научно-исследовательская деятельность.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486)) в форме выполнения итогового задания – написания введения, теоретической части курсовой работы и программы эмпирического исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии
- 2) умение решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Пр продемонстрированы знание требований знание базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии; умение решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии; недостаточно продемонстрированы умения решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога

ПК-5.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

Знать: базовые методологические параметры научно-исследовательской деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При формулировании объекта исследования в определенной отрасли психологии необходимо учитывать, что он:
 - 1) **шире предмета**
 - 2) уже предмета
 - 3) равен предмету
 - 4) все ответы верны.
2. При постановке исследовательских задач в определенной теоретической области с опорой на системный подход предполагается изучение:
 - 1) компонентов и уровней явления
 - 2) места явления внутри более широкой системы
 - 3) динамики явления
 - 4) **все ответы верны**
3. Проводя исследование в определенной теоретической области психологии, опора на принцип принципа единства сознания и деятельности позволяет описать явление:
 - 1) во внутреннем плане
 - 2) во внешнем плане
 - 3) **во взаимосвязи и соотношении внешнего и внутреннего планов**
 - 4) нет верного ответа
4. Задачи как параметр психологического исследования в определенной теоретической области психологии формулируются как
 - 1) **перечень пунктов (вопросов), на которые необходимо ответить, чтобы достичь цель**
 - 2) тестовые задания
 - 3) математические головоломки
 - 4) все ответы верны
5. Формулируя такой параметр психологического исследования как проблема в определенной отрасли психологии важно учитывать, что она представляет собой:
 - 1) социальную ситуацию
 - 2) **противоречие**
 - 3) статистическую картину
 - 4) цель исследования

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой методологический принцип следует выбрать для выявления причин формирования изучаемого явления в определенной теоретической области психологии?

Ответ: принцип детерминизма

2. Какой методологический принцип скорее всего использован в исследовании в определенной отрасли психологии, если в нем применен опрос, и наблюдение?

Ответ: принцип единства сознания и деятельности

3. Если в исследовании использован эксперимент, то на какой методологический принцип опирался автор, проводя исследование в определенной отрасли психологии?

Ответ: принцип детерминизма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В процессе проведения психологического исследования в определенной отрасли психологии требуется опереться на методологический принцип развития. Какая форма организации

исследования может быть использована для этого в эмпирической части работы?

Ответ: подойдет лонгитюдная форма организации исследования, можно сделать определенные замеры через временной интервал и посмотреть изменения между ними.

ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога

Уметь: решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии

Владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования в конкретной области психологии

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для проведения психологических исследований в определенной области психологии целесообразно использовать такие основные методы психологического исследования, как:

1) наблюдение и эксперимент

2) наблюдение и тестирование

3) наблюдение и метод анализа продуктов деятельности

4) эксперимент и опросный метод.

2. Ограничением опросного метода при проведении психологических исследований в определенной отрасли психологии является:

1) массовость

2) социальная желательность

3) язык

4) добровольный характер

3. Достоинством тестирования при проведении исследования в определенной отрасли психологии можно считать:

1) определение уровня психологического качества или свойства

2) квалификация нормы и патологии

3) учет неосознаваемых проявлений

4) оценка психофизиологического состояния

4. Достоинством проективного метода в процессе проведения исследования в определенной области психологии считается

5) анализ неосознаваемых процессов

6) анализ осознаваемых процессов

7) анализ и осознаваемых и неосознаваемых процессов

8) все ответы верны

5. Идеи о причинах и следствиях изучаемых явлений в определенной отрасли психологии могут быть почерпнуты с помощью такого метода, как

1) эксперименте

2) опросе

3) теоретическом анализе литературы

4) тестировании

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие методы необходимо выбрать для изучения поведения в конкретной отрасли психологии?

Ответ: наблюдение и эксперимент

2. Какой метод исследования в определенной области психологии позволяет изучить восприятие человеком тех или иных событий собственной жизни?

Ответ: опрос

3. Чтобы установить факторы проявления того или иного психологического феномена, опираясь на принцип детерминизма в определенной области психологии, какой метод исследования подойдет?

Ответ: эксперимент

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Что можно сделать при разработке новой методики исследования в определенной отрасли психологии, чтобы в общих чертах оценить ее валидность?

Ответ: можно проверить теоретическую валидность посредством экспертных оценок утверждений - соответствие концепту, однозначность формулировки и пригодность вариантов ответов

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).